

Leistungsbeschreibung II

Leistung/ Angebot	Angebote an Hortstandorten (mit überdurchschnittlichen Auffälligkeiten)
Gesetzliche Grundlage	§ 11, 14, 16
Zielgruppe	-Hortgruppen (von Schulen ohne Schulsozialarbeit) -Eltern, Lehrer, Horterzieher, Pädagogische Fachkräfte
Ziele	-Förderung der Lern- Lebens- und Entwicklungsbedingungen von Grundschulern mit besonderen Benachteiligungen (kognitiv, emotional, sozial, kulturell). Bildungsbenachteiligung verhindern -Kompetenzstärkung der Eltern hinsichtlich ihrer Beziehungs- bzw. Erziehungskompetenz. -Aktivierung der familiären Resilienz. -Installieren sozialpädagogischen Handelns und sozialpädagogischer Arbeitsprinzipien im Hort.
Inhalte	-Organisation interdisziplinärer Zusammenarbeit (z.B. in Quartiersrunden) im Einzelfall in erster Linie mit den sozialen Diensten (in besonders schwierigen Fällen) -Individuelle Einzelangebote unter Nutzung interner Ressourcen -projektbezogene Kleingruppenarbeit im Kontext Erlangung sozialer Kompetenzen -Ganzheitliche sozialpädagogische Beratung und Unterstützung der Eltern bzw. der gesamten Familie -Erarbeiten und Umsetzen von gemeinsamen Handlungsstrategien von Erzieherinnen, Sozialpädagogen u. Grundschullehrern -Installieren von sozialpädagogischen Methoden in den Alltag der Horte -Mitgestaltung des Übergangs zu weiterführenden Schulen -Nutzung bestehender Netzwerke, Kooperationen und sozialräumlicher Ressourcen
Rahmenbedingungen	-Kooperationsvertrag Schule/Hort- Jugendhilfeträger -Sozialpädagogische und pädagogische Fachkräfte
Methoden/ Verfahren	-Interdisziplinäre Zusammenarbeit von sozialen Diensten und Bezugspersonen -Ganzheitliche Handlungskonzepte -Projekte im lernpädagogischen Bereich -Projekte zum Sozialen Gruppentraining -Sozialpädagogische Einzelbegleitung -Elternarbeit -Schulungen für MultiplikatorInnen -Verflechtung mit sozialen Diensten -Sozialräumliche Ressourcennutzung -Bei Einzelfallarbeit Hilfeplan bzw. aussagekräftige Dokumentation -Berichtswesen

Erfolgskriterien	<ul style="list-style-type: none">-Gelungene Schulische und soziale Integration (Schulerfolg- Perspektivsicherheit)-Soziale Kompetenzstärkung – Wirken eines konstruktiven Krisenmanagements-Sichere förderliche Beziehung zwischen Kind und Eltern-Wirken eines konstruktiven Konfliktmanagements innerhalb der Familie und gegenüber äußeren Einflüssen-Sozialpädagogische Komponente an Schule leistet nachhaltigen Beitrag zum Schulerfolg
------------------	--

Vorschlag Indikatoren:

- Migranten
- Kinder in HzE
- Familien in SGB II – Bezug
- Alleinerziehende
- Anteil Förderschüler